

Koncepcja pracy Publicznego Zespołu Szkół w Jedlni

NA OKRES PIĘCIU LAT (2012-2017)

„ NASZA SZKOŁA TO NASZ WSPÓLNY DOM”

I. I.CELE SZKOŁY :

1. 1.cele ogólne - perspektywiczno- strategiczne:

- a. promować pozytywny wizerunek szkoły w środowisku
- b. rozwijać samodzielność uczniów
- c. podnosić jakość nauczania i uczenia się.

1. 2.cele etapowe i operacyjne :

- a. wypracować efektywne metody pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce
- b) dobrze i na miarę indywidualnych możliwości uczniów przygotować do podjęcia nauki w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej
- c) włączyć większą liczbę rodziców w życie szkoły.

I. II.MISJA SZKOŁY:

Publiczny Zespół Szkół to miejsce :

- poszanowania godności i praw każdego człowieka;
- sprawiedliwego rozwiązywania problemów;
- przygotowania uczniów- wychowanków do:
 - zdobywania wiedzy i umiejętności pozwalających sprostać wyzwaniom dorosłego życia;
 - świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie;
 - dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny i zdrowie;
 - korzystania ze źródeł informacji;
 - wykorzystania swoich zdolności i zainteresowań;
 - poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania;
 - uświadomienia, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.
 - uświadomienia wychowankom, że uczą się nie dla szkoły, nauczycieli i rodziców, lecz dla życia.

I. III. MODEL ABSOLWENTA

NASZ ABSOLWENT:

- ma poczucie własnej godności i wartości
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauk
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować
- radzi sobie ze stresem
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy
- jest asertywny
- jest kulturalny i odpowiedzialny
- ma poczucie humoru
- dba o swoje zdrowie i otoczenie

I. NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE :

II. V.MOCNE STRONY SZKOŁY:

- uczy poszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
- uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia
- wprowadza go w świat wiedzy
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego
- rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.

V.1 EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNE DZIAŁALNOŚCI STATUTOWE SZKOŁY

1. 1.Szkoła analizuje wyniki sprawdzianu i egzaminu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej i w gimnazjum
2. 2.Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności
 - 1.3. Uczniowie są aktywni
1. 3.Respektowane są normy społeczne

V.2 PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE

2.1. Szkoła ma koncepcję pracy

2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

Szkoła posiada bogatą ofertę edukacyjną dostosowaną do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. Nauczyciele systematycznie realizują projekty unijne, prowadzą kółka zainteresowań, zajęcia indywidualne i zajęcia pozalekcyjne. W szkole działa biblioteka i świetlica szkolna.

Oferta edukacyjna umożliwia rozwój zainteresowań uczniów, a także pomaga przezwyciężać trudności w nauce. Jest systematycznie monitorowana i

modyfikowana. Wybór programów nauczania jest zgodny z podstawą programową.

Uczniowie rozwijają nawyki i potrzebę stałego kontaktu z kulturą oraz poznają ciekawe formy spędzania czasu poprzez uczestnictwo w zajęciach i spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, wystawach, a także zwiedzanie zabytków.

W szkole kształci się umiejętność posługiwania językami obcymi wraz ze znajomością kultury i obyczajów państw UE i świata (j. angielski i j. niemiecki).

Szkoła promuje zdrowy styl życia i zachowania proekologicznego, biorąc udział w ogólnopolskich programach między innymi: „Szlanka mleka”, „Ratujemy i uczymy się ratować”.

Na zajęciach, apelach, lekcjach z wychowawcą wiele tematów poświęca się zdrowemu stylowi życia i zachowaniom proekologicznym.

Nauczyciele aktywnie i systematycznie uczestniczą w zewnętrznych i wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.

Szkoła kultywuje tradycje patriotyczne, regionalne i religijne poprzez organizowanie: apeli szkolnych, akademii i uroczystości, w których udział biorą: społeczność szkolna, rodzice, mieszkańcy, przedstawiciele samorządowi i zaproszeni goście.

2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

Nauczyciele organizują zajęcia dla uczniów w oparciu o wybrane programy nauczania, które są zgodne z podstawą programową. Procesy edukacyjne są monitorowane i doskonalone.

Prowadzony jest nadzór pedagogiczny i ewaluacja wewnętrzna zgodnie z planem.

Dwa razy w danym roku szkolnym dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej wnioski z prowadzonego nadzoru. Nauczyciele stosują jasno określone wymagania oraz zasady oceniania zgodne z obowiązującą podstawą programową. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem efektów edukacyjnych, wykorzystując pomysłowość, kreatywność i indywidualizację nauczania (akademie, konkursy, akcje charytatywne, zawody

sportowe, itp.). Informacje o postępach w nauce motywują uczniów oraz pomagają uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się (udział w kółkach zainteresowań, zajęcia z pedagogiem, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia logopedii.

Uczniowie i rodzice znają wymagania na oceny z poszczególnych przedmiotów, a WSO jest dostępny na szkolnej stronie internetowej.

2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

W szkole powołane są zespoły przedmiotowe, które wspólnie planują i korelują działania oraz analizują efekty pracy. Nauczyciele wykorzystują fachową wiedzę i doświadczenie zawodowe przy wzajemnym wspomaganiu się w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.

Nauczyciele wprowadzają zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych w wyniku analizy sytuacji dydaktycznej i wychowawczej w zespołach klasowych i ustaleń między nauczycielami.

2.5. Kształtuje się postawy uczniów

W szkole podejmowane są działania wychowawcze i profilaktyczne, które są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem.

Zgodnie ze statutem przestrzegane są prawa i obowiązki dzieci. System wartości akceptowany jest przez społeczność szkolną. Podczas zajęć nauczyciele uczą:

- zasad dobrego wychowania;
- szacunku do innych i samego siebie;
- szanowania odmiennych poglądów (np. akceptowanie odmienności wyznaniowej, rasowej, kulturowej)
- stosowania zwrotów grzecznościowych
- umiejętności odmawiania w sytuacjach presji rówieśniczej.

Stwarzane są warunki do samorządnego działania poprzez organizację apeli i akademii, wybory samorządowe, pomocy koleżeńskiej. Szkoła prowadzi

systematyczny monitoring frekwencji uczniów na zajęciach.

2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Prowadzone są zajęcia logopedyczne i zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze.

Uczniowie mają szerokie możliwości uczestniczenia w zajęciach dodatkowych rozwijających ich zainteresowania a także w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne.

V.3 FUNKCJONOWANIE W ŚRODOWISKU LOKALNYM

3.1. Wykorzystywanie zasobu środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

W działaniach szkoły uwzględnione są możliwości i potrzeby środowiska. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów. Szkoła współpracuje z władzami samorządowymi, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, leśniczówkami, Parafią oraz z placówkami oświatowymi naszej gminy.

Szkoła organizuje pomoc dla uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej lub życiowej (np. wyprawka szkolna, dofinansowanie zapomogi).

3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów

Uczniowie klas III gimnazjum i nauczyciele są systematycznie zapraszani na spotkania w szkołach ponadgimnazjalnych. Szkoła kształtuje pożądany model absolwenta realizując koncepcję pracy szkoły i promując wyróżniających się uczniów (strona internetowa, prasa lokalna,).

3.3. Promowana jest wartość edukacyjna

Szkoła posiada stale aktualizowaną stronę internetową. Z dużym sukcesem i systematycznie realizowane są projekty unijne, a ich efekty opisywane w prasie

lokalnej. Uczniowie biorą udział w wielu konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz w zawodach sportowych. W organizowanych przez szkołę uroczystościach, akademiach i spotkaniach zawsze są obecni zaproszeni goście i rodzice.

3.4. Rodzice są partnerami szkoły

Szkoła na bieżąco informuje rodziców o prawach i obowiązkach wszystkich członków społeczności szkolnej, w tym także rodziców. Znane są rodzicom plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej a także wizja i plan rozwoju szkoły. Nauczyciele i dyrekcja wspierają rodziców rzetelną informacją o dziecku, jego postępach w nauce i zachowaniu, oraz wspólnie podejmowane są działania wspierające jego rozwój. Rodzice angażowani są w proces ewaluacji wewnętrznej szkoły i uczestniczą w szkoleniach organizowanych przez szkołę. Pomagają przy organizacji imprez, monitorują przebieg procesu edukacyjnego, uczestnicząc w wywiadówkach oraz indywidualnych spotkaniach z nauczycielami. Dobrze układa się współpraca z Radą Rodziców, która ma duży udział w tworzeniu i realizacji planu rozwoju szkoły.

V.4 ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ

4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach

Procesy edukacyjne realizowane są w oparciu o systematyczną i efektywną współpracę pomiędzy nauczycielami.

Wykwalifikowana i zaangażowana kadra pedagogiczna dobrze współpracuje na polu zawodowym. W zakresie WDN nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy, pozyskują wiedzę i umiejętności przydatne w codziennej pracy z uczniem, opracowują narzędzia np. do ewaluacji wewnętrznej, plany dydaktyczne i wychowawcze, oceniają programy i podręczniki, opracowują procedury obowiązujące w szkole, ewaluują programy, WSO i Statut.

4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny

Ewaluacja wewnętrzna jest planowana i prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej służą do wprowadzania zmian mających pozytywny wpływ na kierunki rozwoju szkoły. Nauczyciele uczą zgodnie z kwalifikacjami, a część z nich posiada kwalifikacje w dwóch, a nawet w trzech kierunkach. Nauczyciele realizują odpowiedzialnie plany awansu i doskonalenia zawodowego.

Nauczyciele na zajęciach wykorzystują nowoczesne środki dydaktyczne i techniki.

4.3. Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

Szkoła posiada odpowiednie warunki lokalowe i systematycznie jest modernizowana. Na bieżąco jest uzupełniana baza dydaktyczna i wyposażenie. Wzbogacana jest oferta czytelnicza o nowe woluminy. Szkoła posiada pracownię komputerową i Internet. Bogate wyposażenie w sprzęt sportowy i zaplecze wpływają w dużym stopniu na prowadzenie ciekawych zajęć i rozwijanie zainteresowań sportem wśród uczniów.

VI. KIERUNKI ZMIAN KONIECZNYCH I POŻĄDANYCH :

OBSZAR DZIAŁAŃ	ZMIANY KONIECZNE (obowiązkowe działanie)	ZMIANY POŻĄDANE
1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej.	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie systemu monitorowania wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych w celu zwiększenia efektów kształcenia; - wzmocnienie współpracy z rodzicami w celu optymalizacji sprawowania opieki nad dziećmi; - umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju poprzez dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów; - stosowanie różnorodnych metod i form pracy oraz prowadzenie szerokiej gamy zajęć; - opracowanie systemu pozwalającego na zróżnicowanie wymagań, celów i indywidualizowanie pracy z uczniem z jednej strony bardzo zdolnym i ambitnym, zaś z drugiej bardzo słabym, w tym powołanie zespołu ds. pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie różnorodnych sposobów wspierania i motywowania uczniów poprzez promowanie ich sukcesów w różnych dziedzinach nauki; - propagowanie zdrowego stylu życia poprzez prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych; - rozwijanie aktywności uczniów poprzez współpracę ucznia zdolnego z uczniem słabym (pomoc koleżeńska).

2. Procesy zachodzące w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - modyfikowanie koncepcji pracy szkoły we współpracy z rodzicami w zależności od potrzeb zgłaszanych przez rodziców, nauczycieli i uczniów; - umiejętne korzystanie ze środków dydaktycznych projektora, prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi ucznia np. metodą projektu, metodą problemową 	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do rzeczywistych potrzeb uczniów; - modyfikowanie działań wychowawczych zgodnie z potrzebami i wnioskami uczniów i rodziców
3. Funkcjonowanie w środowisku lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> - udoskonalenie procesu przepływu informacji : szkoła-rodzice, wypracować wspólnie z rodzicami zasady przekazu informacji na temat opinii, potrzeb, efektów pracy; - pogłębianie wiedzy w zakresie niepożądanych zachowań uczniów, w celu radzenia sobie w trudnych sytuacjach przez nauczycieli i rodziców; - zaplanowanie promocji szkoły w środowisku lokalnym poprzez stronę internetową, prasę czy też forum. - wzmocnienie współpracy z PPP w celu zwiększenia skuteczności wyrównywania szans edukacyjnych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się 	<ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie większej liczby rodziców w organizację imprez klasowych i szkolnych, - współpraca ze szkołami artystycznymi w celu rozwijania talentów ucznia; - wzmocnienie rozwoju edukacyjnego uczniów poprzez współpracę szkoły z fundacjami, stowarzyszeniami i wolontariatami; - wykorzystanie informacji o losach absolwentów i współpraca z nimi poprzez organizowanie zjazdów, spotkań, itp.; - pozyskiwanie sponsorów na nowe inwestycje placówki
4. Zarządzanie szkołą	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie warunków umożliwiających uczniom zwiększenie umiejętności samodzielnego myślenia poprzez zwiększenie kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym umiejętności opracowania i wdrażania innowacji - wdrożenie samokształcenia i samodoskonalenia 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja opieki w czasie wolnym poprzez zajęcia świetlicowe, w odpowiednio przystosowanej do tego sali; - aranżowanie wnętrza tak, aby przestrzeń dydaktyczna inspirowała uczniów do działania, pobudzała myślenie, wyciszała emocje, tworzyła niepowtarzalny klimat, utrwalała przeżycia dziecka

VII. EWALUACJA KONCEPCJI :

1. wnioski z prowadzonego nadzoru przez dyrektora szkoły;
2. sprawozdania z realizacji zadań w danym roku szkolnym
3. wnioski z ewaluacji wewnętrznej;
4. opinie rodziców;
5. ocena i modyfikacja koncepcji.

I. VIII.ZAŁĄCZNIKI :

1. Plan pracy szkoły na dany rok szkolny
2. program wychowawczy i profilaktyczny szkoły.